



**WSPARCIE
WYCHOWAWCZE
|
PSYCHOPROFILAKTYCZNE
ŚRODOWISKA
SZKOLNEGO PO
POWROCIE DO SZKOŁY**

mgr Karina Kurda - psycholog PPP w Ozimku

27.05.2021

POWRÓT DO SZKOŁY

Szkoły otwierają się na nauczycieli i uczniów. Dzieci z klas 4-8 oraz ze szkół ponadpodstawowych wracają do nauki stacjonarnej. To klasy, które w wyniku pandemii spędziły najwięcej czasu w domu.

Powrót do szkoły po długim okresie kształcenia na odległość może wywoływać różne reakcje emocjonalne (czasem sprzeczne) - część uczniów będzie zadowolona z powrotu do szkoły, a niektórzy uznają to za sytuację trudną (wyrwanie ze strefy komfortu).

W czasie izolacji u niektórych uczniów:

- mógł się nasilić lęk przed kontaktami z innymi,
- pojawić się problemy z utrzymaniem koncentracji,
- problemy z przystosowaniem się do zasad w szkole,
- nadmierne pobudzenie lub wycofanie.

Po czasie izolacji uczniowie (nauczyciele również) **ADAPTUJĄ SIĘ DO KOLEJNEJ ZMIANY –
wejścia w nową szkolną rzeczywistość**

WSPARCIE UCZNIÓW W POWROCIE - WYTYCZNE

Wytyczne MEiN dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek - cel:

- wsparcie uczniów w powrocie do nauki stacjonarnej po długotrwałym okresie kształcenia na odległość,
- pomoc nauczycielom i dyrektorom szkół w organizacji zajęć stacjonarnych po długotrwałym okresie nauki zdalnej.

W wytycznych znalazły się m.in. wskazówki dotyczące realizacji zajęć, dostosowania tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, diagnozowania sytuacji wychowawczej w każdej klasie czy rozwijania relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń.

POWRÓT DO SZKOŁY – TRZY OBSZARY POMOCY

Trzy obszary tematyczne dotyczące pomocy uczniom powrotu do nauczania stacjonarnego:

- I. **REINTEGRACJA KLASY** – sposoby na budowanie na nowo zespołu klasowego.
- II. **POWRÓT DO EDUKACJI** – sposoby i pomysły na wdrażanie uczniów do nauki stacjonarnej po etapie kształcenia na odległość.
- III. **PROFILAKTYKA** – sposób organizacji pracy z klasą i dbałość o własny dobrostan, zapobiegający ewentualnym sytuacjom trudnym w przyszłości.

I. REINTEGRACJA KLASY

- 1. DZIELENIE SIĘ REFLEKSAMI DOTYCZĄCYMI OBECNEJ SYTUACJI** – pytania do uczniów: Jak się czują? Czego nauczyli się podczas nauczania zdalnego? Co ich denerwowało? Jakie mają odczucia odnośnie powrotu do szkoły?
- 2. PYTANIE O SAMOPOCZUCIE I DOŚWIADCZENIA** – rozmowa o sytuacji nauki zdalnej i powrotu do nauki stacjonarnej. Pytania: Jak się czuli podczas nauczania zdalnego? Jaką formę pracy preferują? Co się podobało w trakcie nauczania zdalnego, co nie? Co dobrego wynieśli z tej sytuacji? Co było trudne? Czego im najbardziej brakowało?
- 3. BYCIE UWAŻNYM** (obserwacja) – kto kogo lubi, kto komu pomaga, kto się z kim kłóci? Czy powstały nowe koalicje? Czy nikt nie został wykluczony?
- 4. GRY ZESPOŁOWE** – gry integrujące klasę, kooperacyjne, w parze, przygotowanie projektów, wolontariat.
- 5. PLANOWANIE WSPÓLNYCH WYJŚĆ, KONTAKT Z NATURĄ.**

II. POWRÓT DO EDUKACJI

- 1. PRZYPOMNIENIE ZASAD FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W SZKOLE** - zasad zachowania się, obowiązków i przywilejów.
- 2. SPRAWDZENIE, CO UCZNIOWIE WIEDZĄ/PAMIĘTAJĄ** - rozeznanie, sprawdzenie poziomu wiedzy celem określenia z mocnych i słabych stron (ale przy rezygnacji z oceniania).
- 3. WSTRZYMANIE SIĘ Z OCENIANIEM** - danie czasu uczniom na ponowne wdrożenie się do nauki stacjonarnej, rezygnacja z ocen niedostatecznych. Docenianie postępów i starań uczniów.
- 4. ZWRÓCENIE UWAGI NA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI** - obserwacja, pomoc, wsparcie, rozmowy z uczniami i ich rodzicami.

III. PROFILAKTYKA

- 1. WYKORZYSTANIE GODZIN WYCHOWAWCZYCH** na poruszenie tematyki relacji, komunikacji, przeciwdziałania wykluczeniu, radzeniu sobie ze stresem, emocjach i wyrażaniu emocji przy współpracy ze specjalistami szkolnymi (warto skorzystać ze scenariuszy zajęć dla klas I – VIII szkoły podstawowej oraz klas szkoły ponadpodstawowej przygotowanych przez specjalistów kampanii „Szkoła od nowa”).
- 2. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI** – angażowanie rodziców w proces wychowawczy i edukacyjny. Bycie otwartym, informowanie o trudnościach, dopytanie o funkcjonowanie w domu. Organizowanie spotkań, propozycja wsparcia, wskazanie osób/instytucji, które mogą pomóc w przypadku problemów, z którymi nie może poradzić szkoła.
- 3. KORZYSTANIE Z POMOCY I WSPARCIA W POKOJU NAUCZYCIELSKIM** – dzielenie się z innymi obserwacjami, bycie otwartym.
- 4. KORZYSTANIE ZE WSPARCIA ZESPOŁU PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEGO SZKOŁY I SPECJALISTÓW Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ** – w sytuacji zauważania niepokojących zachowań u uczniów (np. agresja, autoagresja).



“WŁAŚCIWIE WSZYSTKO, CO W CIĄGU OSTATNICH LAT
ODKRYWAMY O PROCESIE EDUKACJI,
SPROWADZA SIĘ DO TEGO, ŻE
EDUKACJA JEST RELACJĄ.”

MAREK KACZMARZYK

www.dzieciepsychologia.pl