Propozycje ćwiczeń pracy aparatu mowy

dla dzieci młodszych 2-3-4 letnich

Usprawnianie pracy aparatu mowy u dzieci młodszych w wieku 2-3-4 lat przeprowadzamy w formie zabawowej najlepiej poprzez naśladowanie przez dziecko ruchów języka i warg zilustrowanych na kartach pracy lub z wykorzystaniem bajek. Ćwiczenia należy wykonywać wraz z dzieckiem przed lustrem pod kontrolą wzroku i słuchu. W początkowej fazie pracy chwalimy dziecko za wykonywanie przez nie ćwiczeń oraz włożony trud w prowadzenie ćwiczeń. Wraz z upływem czasu badania zwracamy coraz większą uwagę na staranność i precyzję wykonywanych ruchów.

Propozycje ćwiczeń usprawniających pracę języka i warg część I:

1. Posyłanie całusków.
2. Szerokie uśmiechanie się.
3. Kierowanie szeroko ułożonego języka w kierunku nosa.
4. Dotykanie językiem prawego kącika ust.
5. Wysuwanie języka na brodę.
6. Dotykanie językiem lewego kącika ust.

Propozycje ćwiczeń usprawniających pracę języka i warg część II:

1. Oblizywanie językiem górnej wargi.
2. Oblizywanie językiem dolnej wargi.
3. Oblizywanie warg dookoła (raz w jedną, raz w drugą stronę).
4. Oblizywanie językiem dolnych zębów (ostrzenie języka o zęby).
5. Oblizywanie językiem górnych zębów (ostrzenie języka o zęby).
6. Oblizywanie ruchem okrężnym dolnych i górnych zębów (raz w jedną, potem w drugą stronę).

Zabawy dźwiękonaśladowcze:

Oglądając z dzieckiem książeczki lub obrazki naśladujemy odgłosy wydawane przez zwierzęta, przedmioty, osoby itp. wskazując odpowiednie elementy obrazków lub ilustracji po uprzednim nazwaniu ich np.:

1. Zabawy z konikiem (rżenie - „i ha, ha”, parskanie - „prr, prr”, uderzanie kopytami o bruk – „kląsanie językiem o podniebienie”, jazdę na koniu - „patataj, patataj”, wołanie do konia – „hetta, wiśta, wio, prr”).
2. Odgłosy zwierząt:
   - ✓ kura (gdakanie - „ko, ko, ko”, gdakanie podczas znoszenia jajka -„ ku-ku-dak”, wołanie kury - „cip, cip, cip”

- ✓ kogut (pianie - „kukuryku”, wołanie ptactwa - „kikiriki”)
- ✓ pies (szczekanie - „hau, hau”, wycie - „au-au”, warczenie - „wrr..”, przywoływanie psa - „gwizdanie”)
- ✓ kot (miauczenie - „miau, miau”, mruczenie - „mrr-mrr”, wołanie kota - „kici, kici”)
- ✓ krowa (muczenie - „muuu”)
- ✓ kaczka (kwakanie - „kwa-kwa”)
- ✓ owca (beczenie - „bee-bee”)
- ✓ indyk („gul-gul”)
- ✓ świnka („chrum-chrum”)
- ✓ kurczątko („pi-pi”)
- ✓ sowa („hu-hu”)
- ✓ zając („kic-kic”)
- ✓ dzięcioł („stuk-stuk”)
- ✓ wilk („ułu-ułu”)
- ✓ żaba („kum-kum”)
- ✓ wąż („sss…..”)
- ✓ ryba („plusk-plusk”)
- ✓ mucha („bzz-bzz”)
- ✓ myszka („pii-pii”).

3. Odgłosy pojazdów:
   - ✓ samochód (odgłos silnika - „brum-brum”, klakson - „ti-ti”, hamującego samochodu - „iiii….”)
   - ✓ samolot („żżż….”)
   - ✓ pociąg („fu-fu-fu”, „czczcz……”)
   - ✓ karetka („e-o, e-o, e-o ….” lub „ija-ija-ija…”).
4. Odgłosy przedmiotów, instrumentów:
   - ✓ zegar („dryń- dryń”, „tik-tak”, „cyku-cyk”, „bim-bam-bom”, „ding-dong”)
   - ✓ piłka (upadająca - „bach-bach’, „bęc-bęc”, „bam-bam”, podskakująca - „hop,hop”)
   - ✓ woda kapiąca z kranu („kap-kap”)
   - ✓ telefon („dryń-dryń”)
   - ✓ młotek („stuku-puku”)
   - ✓ dzwonek („dzyń-dzyń”)
   - ✓ nożyczki („ciach-ciach”)
   - ✓ miotła („szuru-buru”)
   - ✓ trąbka („tru-tu-tu”, „tre-te-te”)
   - ✓ bębenek („bum-bum”).
5. Bajeczki logopedyczne:

Czytając lub opowiadając dziecku bajeczki wykonujemy ruchy języka i warg a także naśladujemy odgłosy zwierząt, przedmiotów, pojazdów itp. Bajeczki możemy wymyślać sami

lub korzystać z gotowych propozycji logopedycznych np. „Gimnastyka buzi na wesoło” Iwony Rutkowskiej-Błachowiak.

Literatura źródłowa:

Michalak - Widera Iwona, „Śmieszne minki dla chłopczyka i dziewczynki”.

Rutkowska-Błachowiak Iwona, „Gimnastyka buzi na wesoło”.

Opracowanie:

Neurologopeda Alicja Janecka